

# Внимание родители - информация для вас!

К 4-5 годам ребенок становится настоящим дошкольником, он уже многое может по-настоящему. Развивается внимание – на короткое время он способен к «двухканальному» вниманию, когда он может одновременно говорить и указывать, или слушать устные инструкции, не отрываясь от своего дела.

Этот возраст – время активного интеллектуального развития, усвоения абстрактных понятий. Ребёнок учится применять абстрактные понятия, получая информацию от взрослых. Часто это расходится с его опытом и игрой с предметами, имеющими различные качества. Все дети определенно путаются, пока те или иные понятия не станут им ясны. Здесь могут им помочь игры на классификацию и сравнение цветов предметов разной формы и других качеств, которые создают связь слов со зрительными образами. Название цветов полезно вводить в разговор, но в качестве информации для ребенка, а не как давление.

Понятие числа также сложно, как и понятие цвета. Устное перечисление, заучивание числительных просто как стишков для ребенка часто лишь цепочка слов без значения. Ребенку надо усвоить. Что такое «больше», «меньше», «несколько», «столько же», чтобы числительные обрели мысль в отношении реальных предметов. Для усвоения этих понятий хорошо играть с ребенком в игры и домашние дела, предполагающие пересчет реальных предметов – достаточно ли чашек и блюдца на столе, шапочек для кукол, сколько ступенек на этой лестнице или шагов в комнате.

Если четырёхлетний малыш устал, его поведение скорее напоминает поведение ребенка более младшего возраста. И это сигнал взрослому, что ребенку нужны утешение, ласка и возможность вести себя так, как если бы он был младше. Ребенок этого возраста может проявлять заботу о младших или о животных и сочувствие к обиженным.

К пяти годам эмоциональное и социальное развитие детей достигает уровня, когда они понимают и соблюдают распорядок дня. В этих рамках ребёнок начинает определять время по часам. Дети лучше понимают стремление взрослых к порядку и опрятности и до определённой степени участвуют в этом. Обрести эти качества ребёнок может только в собственной деятельности и на своем личном опыте.

Очень полезно вместе с ребёнком обсуждать события его жизни, строить планы на будущее, вспоминать о прошедших событиях. Так чтобы жизнь казалась ему цепью взаимосвязанных событий,

планируемых человеком. Один из приемов – планирование и подведение итогов дня. Всегда стоит поощрять и поддерживать рассказы детей о том, что произошло с ними сегодня, что было интересного.

Часто именно в этом возрасте у детей начинают явно проявляться эмоциональные проблемы, которые уже беспокоят взрослых и начинают мешать ребёнку общаться и радоваться жизни: это и агрессивность, и замкнутость, и страхи, и конфликтность. Помочь ребенку на этом этапе – значит предотвратить множество проблем в школе и в дальнейшей подростковой и взрослой жизни.

«Я правдун!»

«Я намакаронился!»

«Спокочи ночи!»

«Я вся такая пахлая!

Я вся такая духлая!»

К. И. Чуковский. «От двух до пяти»

Пятый год жизни – заключительная фраза в развитии языка, но детское словотворчество ещё продолжается.

Родители должны научиться внимательно слушать своего ребёнка. Хорошо, если они записывают за ним слова, сказки, которые он сочиняет.

Дети с удовольствием подражают взрослым, точно воспроизводя различные интонационно-методические особенности их речи. Если к 5 годам всё ещё неправильно произносить отдельные звуки, ему нужна помощь логопеда.

К 5 годам активный словарь детей увеличивается приблизительно до 3000 слов. Это позволяет им точнее выражать свои мысли, насыщая речь прилагательными, наречиями, личными местоимениями, сложными предлогами.

Если вы хотите помочь малышу закрепить и дифференцировать те или иные звуки, а также овладеть слоговой структурой слова, предложите ему задание: он должен договаривать слова в небольших стихотворениях:

«Приходи к нам тётя...

Нашу детку...»

«Спать пора

Уснул...

Лег в коробку

На...»

Чтобы закрепить правильное употребление звука, выработать чёткую артикуляцию, предложите малышу повторять за вами чистоговорки:

«Са, са, са – вот летит оса.

Со, со, со - у Сони колесо.

Су, су, су - мы видели лису.  
Це, це, це - Румянец на лице.  
Ла, ла, ла - Мила в лодочке плыла.  
Ра, ра, ра - высокая гора.  
Шапка да шубка – вот и весь мишутка.  
Ткёт ткач ткани на Плотки Татьяне.  
Часовщик прищутив глаз,  
Чинит часики для нас.  
Ласточки свели гнездо  
Под нашей крышей.  
Кукушка кукушонку купила капюшон,  
Надел кукушонок капюшон,  
В капюшоне он смешон.  
На горе Арарат  
Растет крупный виноград.

Можете вместе с ребёнком сочинять чистоговорки. Например:  
«Иска, иска – маленькая киска» или :Иска, иска – на столе маленькая  
миска» и т. д.

Для развития слухового внимания предложите ребёнку загадки, а  
для работы над темпом , плавностью, ритмом, выразительностью речи –  
заучивать небольшие стихи, считалки, потешки.

Таков ваш дошкольник – умный и внимательный. Он умеет  
воспринимать, запоминать и мыслить, у него большой опыт практических  
действий – он чувствует уверенность в своих силах.