

# **Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Волшебница вода»**

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования с водой.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Ознакомление детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; пар тоже вода; вода – растворитель.

Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.

- Развивать навыки проведения лабораторных опытов:
- закрепить умение работать с посудой: стеклянной и прозрачной;
- закрепить умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

**Воспитательные.**

- Развивать социальные навыки: сотрудничества, взаимодействия, инициативности; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение;
- Прививать бережное отношение к природе.

**Развивающие:**

- Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Развивать связную речь, ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, прозрачная, безвкусная.
- Развивать интерес к деятельности, через моделирование и экспериментирование.
- Развивать психические процессы – память, мышление, внимание, воображение.

**Предварительная работа.**

1. Беседы о воде, её роли в жизни человека.
2. Проведение занятий - экспериментирований с водой, «моделирование маленькими человечками» (ТРИЗ).
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки» и др.
5. Чтение художественной литературы. Чтение рассказов о воде К. Паустовский «Поэзия дождя»

Чтение сказок «Путешествие капельки», «Капитошка. Путешествие воды»

Чтение стихотворений Д. Сучков «Река», Т. Маршалова «Гонит капля дождевая...»

**Материал для занятия.**

- Прозрачные, стеклянные стаканчики разной формы, тарелочки, салфетки;
- Фильтровальная бумага;
- Вещества для растворения в воде: соль, сахар, краска, любое растительное масло;
- Предметы круглой и квадратной формы на каждого ребенка;

- Иллюстрации с изображением водопада, облака, дождя, росы;
- Чайник;
- Халаты на каждого ребенка.

### **Ход Непрерывной образовательной деятельности:**

#### **Часть I. Введение в игровую ситуацию.**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что когда пришла в детский сад, увидела на пороге серебряное ведёрко. Интересуется: не хотят ли они узнать, что в нём лежит? Отгадайте загадки: По мере отгадывания детьми загадок, воспитатель по очереди достаёт из ведёрка карточки-капельки, снежинки, паринки.

Ребята, послушайте, что рассказала капелька.

Мы три сестрички – капельки. Мы жили дружно и никогда не ссорились. Однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом нагрянул страшный мороз. Вторая в эту минуту расчесывала косу, да так и застыла, превратившись в красивую снежинку. А я успела спрятаться и осталась капелькой. Снежинка очень заважничала и не захотела признавать в нас, капельке и «паринке» родных сестер. Ребята! Помогите нам помириться. И докажите, что мы – снежинка, капелька и «паринка» - родные сестры.

Воспитатель: Дети, вы согласны помочь сестричкам-капелькам?

Дети: Да.

Я хочу вас пригласить в лабораторию. Кто работает в лаборатории? Чем они занимаются? Правильно, проводят опыты. Но, чтобы попасть в лабораторию нам надо разгадать кроссворд и прочесть ключевое слово, которое откроет нам двери лаборатории. Помогут нам в этом загадки.

Он так бесстрашен и могуч,

Что не боится горных круч-

Привык он с них всю жизнь срываться

И головою вниз бросаться,

И, поднимая тучи брызг,

О камни разбиваться вдрызг!    *(водопад)*

Над лесами, городами,

Над просторами полей

Проплывают караваны

Небывалых кораблей.

Держат путь вокруг земли

Эти чудо корабли.    *(облака)*

Меня ждали,    меня звали,

Показался - убежали.    *(дождь)*

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днем

Ищем, ищем – не найдем.    *(роса)*

-Какое слово у нас получилось? Правильно, «Вода».

-Сегодня мы поговорим о воде, ее свойствах и о значении воды.

Лаборатория открыта. Мы с вами – ученые, будем продолжать опыты с водой. И нам будут нужны глаза, уши, нос, руки. Не забыли ли вы о них? Проверим, все ли на месте:

Рот, нос, голова, руки, уши и глаза.

Плечико, плечико, шея, грудь.

И про животик не забудь.

(Дети показывают их указательными, поглаживающими движениями).

И очень нужны будут ловкие пальчики, давайте разомнем их.

### **Пальчиковая гимнастика:**

Капля раз, капля два,

Капля медленно сперва,

А потом, потом, потом,

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскроем,

От дождя себя укроем.

Теперь мы готовы к работе и можно пройти в лабораторию.

*Дети рассаживаются за столы, воспитатель просит напомнить правила безопасности при работе:*

- аккуратно пользоваться емкостью для воды;

- своевременно поддерживай порядок на рабочем столе, подтирай разлившуюся на стол воду;

Коль с водой имеешь дело, рукава засучим смело.

Пролил воду - не беда тряпка под рукой всегда.

Фартук - друг: он нам помог, и никто здесь не промок.

И еще очень важное правило: уметь слушать и слышать друг друга, советоваться друг с другом, каждый высказывает свое мнение.

*(Дети садятся за столы)*

- Готовы доказать, что снежинка, капелька и «паринака» - родные сестры?

- Что же такое вода? (ответы детей).

*(Звучит запись журчания ручейка.)*

- Что за звуки вы слышите? *(это журчит ручеек)*

-Что мы можем сказать о воде?

**(вода плещется, журчит, переливается, бежит, льётся, течёт.)**

Вода – это жидкость. Она течет. Давайте в этом убедимся, проверим – так ли это.

### **Опыт № 1. Вода – это жидкость.**

*(У детей на столе 2 стакана: 1 – пустой, 2 – с водой, можно бутылочку).*

- Вы сказали: вода льётся, течёт, переливается.

Воспитатель: Возьмите бутылочку с водой и перелейте немного воды в стакан, очень медленно, чтобы увидеть, как вода льется.

*Самостоятельная работа детей.*

-Почему вы смогли перелить воду из бутылочки в стакан.

Дети: Вода льется, потому что она жидкая.

**Вывод:** Вода – жидкость, ее можно наливать, переливать.

Давайте это запишем символами.

### **Опыт № 2. Вода не имеет формы.**

*(На столе – сосуды разной формы).*

- Посмотрите, у вас на столе лежат кубики и шарики. Какой они формы?
- Кубик имеет квадратную форму, шарик – круглую.
- Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму?
- Нет, в любом месте они остаются кубиком, шариком. Форма их не меняется.
- А есть ли форма у воды?

Что бы ответить на этот вопрос, проведём опыт. Будем наливать воду в блюдце, чашечку, баночку, бутылочку.

*(Самостоятельная работа детей)*

- Что происходит с водой, когда мы наливаем её в стакан?
- Какую форму она принимает? (Форму стакана)
- Что произошло с ней, когда мы её налили в чашку, блюдце?

*(Вода приняла форму этих предметов.)*

- Правильно, вода приняла форму того предмета, в который её налили – чашки, блюдца, баночки.

- Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?

Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.

**Вывод** – вода не имеет собственной формы.

*(В экспериментальном листе рисуем условные обозначения – вода жидкость, вода не имеет собственной формы).*

### **Опыт № 3. Вода прозрачная.**

*(На столе у детей карточки с картинками).*

Воспитатель: Возьмите рисунок у себя на столе и посмотрите на него через стакан с водой, на свою руку. Видите руку, рисунок?

Дети: Да.

Воспитатель: Что можно сказать о воде?

Дети: у воды нет цвета, вода прозрачная.

**Вывод:** Вода бесцветная, прозрачная.

### **Опыт № 4. У воды нет запаха.**

*(На столе у детей стакан с водой).*

Воспитатель: Вы чувствуете запах, когда мама печет вкусные пироги, как пахнут цветы? Понюхайте воду, чем она пахнет?

*(Дети берут стаканчики с водой, нюхают).*

Дети: Ничем не пахнет.

**Вывод:** Вода не имеет запаха.

### **Опыт № 5. У воды нет вкуса.**

*(Детям предлагается только кипяченая вода. На столе стоят пиалы с сахаром, солью, ложечки, стакан с водой).*

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая, соленая, кислая, горькая?

Дети: Нет никакого вкуса.

**Вывод:** У воды нет вкуса.

Воспитатель: А теперь возьмите ложечки и положите себе в стакан вещество, которое стоит у вас на столе, размешайте и попробуйте воду. Какая она стала на вкус?

Дети: Сладкая, соленая на вкус.

**Вывод:** Вода меняет вкус в зависимости от того, что в нее добавили.

### **Физминутка.**

- Мы знаем, что без воды невозможна жизнь на земле.
- Скажите, для чего вода необходима? (для растений, для животных, для человека, для тушения пожаров, для приготовления пищи, в хозяйстве и т.д.).

А сейчас я предлагаю поиграть. Игра называется «Хорошо – плохо».

Разделимся на две команды.

Одна команда отвечает на вопрос: «Вода – это хорошо. Почему?».

Другая команда отвечает на вопрос: «Вода – это плохо. Почему?».

Итак, начинаем: «Вода – это хорошо. Почему?»

( Вода нужна для питья, для того, чтобы готовить еду, умываться, мыть посуду, полы, игрушки, стирать одежду. Водой можно закаляться. Вода нужна для того чтобы поливать цветы, растения в огороде. А ещё в воде живут различные животные и рыбы, возле воды обитают птицы.)

-Первая команда отлично справилась с заданием. Послушаем ответы второй команды: «Вода – это плохо. Почему?».

(Бывают наводнения и тогда вода разрушает всё на своём пути не жалея ни кого и ничего. Если в жару напиться холодной воды, то можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если не аккуратно обращаться с водой и пролить её на пол, то можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, то можно утонуть..)

Молодцы, отлично справились с этим заданием, переходим к следующему опыту.

Игра малой подвижности «Маленькие человечки»

- Встаньте в кружок, вы все превращаетесь в «маленьких человечков». Скажите, как ведут себя твердые человечки?

- Правильно, крепко держатся за руки, через них трудно пройти.

- Как стоят жидкие человечки? (Они стоят рядом друг с другом, слегка касаясь друг друга).

-Как ведут себя газообразные человечки? (Они неусидчивы – бегают, летают).

Покажите: жидких, твердых, газообразных человечков.

### **Опыт № 6. Лед – это твердая вода.**

*(На лабораторном столе поддоны со льдом и снегом).*

Воспитатель: Дети подойдите к столу. Что лежит в ванночках?

Дети: Льдинки, лед, снег.

Воспитатель: Лед – что это такое? Что происходит со льдом и снегом в тепле?

Дети: Снег и лед тают, получается вода.

**Вывод:** Лед и снег – это тоже вода.

### **Опыт № 7. Пар – это тоже вода.**

*(Опыт проводит воспитатель. На столе термос с кипятком, стекло или зеркало).*

Воспитатель: Возьмем термос с кипятком. Откроем его и посмотрим, что происходит.

-Ребята, посмотрите, что это поднимается над баночкой? Правильно это пар. Только не пойму, откуда он взялся? Я в банку наливала только воду. А вы не знаете?

Высказывания детей.

Воспитатель: Вы правы, если сильно нагреть воду, то она превращается в пар. Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (показывает детям). Что вы видите на зеркале? Оно запотело, и появились капельки-паринки. (Воспитатель предлагает детям потрогать их пальчиком и убедиться, что это вода). Значит, мы можем сделать вывод: «Пар - это тоже вода, очень сильно нагретая».

Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня много узнали о воде, доказали, что вода – это жидкость, без цвета, без запаха, без вкуса, что вода в природе может быть разной. Твердой, как лед, в виде пара и жидкой. Можем мы сказать, что снежинка, капелька и паринка – родные сестры?

Дети: Да.

Капелька: Спасибо вам, ребята, что вы нас помирили. А вы ничего не слышите? Где-то капает вода. А вы знаете, что воду надо беречь, ведь, чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил для ее очищения. Воду нужно расходовать экономно.

Капелька: Давайте послушаем, о чем говорят капли:

Ручей засох, родник иссяк,  
А мы из крана – кап-кап-кап...  
Мелеют реки и моря,  
Не тратьте воду зря, зря, зря...  
А то пройдет немного лет,  
И нет водицы – нет, нет, нет...

-Дети, пожалуйста, не забывайте плотно закрывать кран, а неисправный нужно починить. А сейчас нам пора уходить. Нам было с вами интересно и на память дарим игру «Где спряталась вода?» и памятку «Берегите воду».

Воспитатель: Спасибо вам, капелька, Снежинка и Паринка, больше не ссорьтесь.

Капелька: До свидания. Дети!

Дети: До свидания!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось работать в лаборатории? Что именно понравилось?

Дети:

-Вы мне поверите, если я вам скажу: вода слышит? (Ответы детей).

-Я тоже не верила. Но, оказывается, ученые проводили опыты с замерзшей водой и выяснили: вода нас слышит. Мы с вами не сможем провести такие опыты, для этого нужны большие аппараты, специальные машины, и много времени. Но что они увидели через микроскопы, я вам сейчас покажу. Ученые говорили воде добрые, хорошие слова, включали добрую музыку, звуки леса, пение птиц, потом воду замораживали и рассматривали кристаллики воды через большой микроскоп. Вот что они увидели (слайд с изображением красивых кристаллов воды).

Затем воде дали послушать музыку грубую, сказали нехорошее слово, снова заморозили воду. Посмотрите на экран, кристаллики воды стали уродливыми. (слайд с изображением ломаного кристалла воды).

Вот и получается, что наша живая вода способна слышать и слушать. Значит, она живая.

А все живое требует к себе бережного отношения. Как мы должны беречь воду? (Ответы детей)

Помните, наш прошлый эксперимент? Мы с вами захотели вырастить кристаллы. Что мы говорили воде? И как вы думаете, выросли кристаллы или нет?

*Выношу кристаллы для детей.*

- Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу. На столе кружки с питьевой водой. Давайте с вами скажем воде добрые слова. Пожелайте ей добра и здоровья. (Дети «разговаривают» с водой). А теперь давайте ее выпьем, а она с нами в ответ поделится своим здоровьем, добром. Никогда не ругайтесь. Вода нас окружает везде, она находится в дожде, снежинках, водопроводном кране, в чайнике, в супе, и «слышит» нас. Плохие слова делают воду нездоровой, а вместе с ней и мы можем заболеть.

Волшебница - вода дарит вам на память раскраски с изображением воды.

Закрывайте крепче кран,  
Чтоб не вытек океан.  
Бережливым будь с водой  
Хорошенько кран закрой!

- Ребята, а закончить наше занятие я хочу следующими словами:

В природе путешествует вода.  
Она не исчезнет никогда.  
То в снег превратится, то в лед,  
Растает и снова в поход.  
Вокруг оглянитесь:  
Вас окружает везде и всегда  
Эта волшебница – наша вода.